

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Владимирский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.А. Чекушов

« 30 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

38.02.06 Финансы,

38.02.07 Банковское дело

Владимир – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальностям СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 28.02.07 Банковское дело.



Разработчики:

Каменщиков К. А. преподаватель 1-КК Владимирского филиала Финуниверситета

Рецензенты:

Внутренний:

Гордеевцев Е.И., канд. полит. наук, доцент, преподаватель ВКК Владимирского филиала Финуниверситета



Внешний

Гордеевцева Т.А. ведущий редактор редакционно-издательской группы
Управления научно-исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева
Преподаватель ВКК



Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных

Протокол №1 от « 30»августа. 2023 г.



Председатель ПЦК

Е.И. Гордеевцев

Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальностей СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 65, и в соответствии с Рекомендациями (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС по специальностям СПО 38.02.06 Финансы (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» от 5.02.2018 №65), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от 5.02.2018 №69), 38.02.07 Банковское дело (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» от 5.02.2018 №67), Приказом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в Финансовом университете по актуализированным ФГОС СПО от 12.04.2018 №0906/о.

Содержание учебной программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у обучающихся совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции. Кроме того, освоение образовательной программы способствует формированию ряда общих компетенций, соответствующих ФГОСам (ОК 2,3,4,5,6,10).

Структура программы логична и последовательна.

Программа предусматривает различные виды деятельности (как теоретические, так и практические).

Следует особо отметить, что обучение русскому языку согласно настоящей программе производится с опорой на профессиональные термины и тексты, связанные с экономическими специальностями, большое внимание уделяется культуре речи учащихся, произношению, речевым ошибкам и способам их исправления, что, безусловно, будет полезно обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, программу по дисциплине «Русский язык» можно рекомендовать для работы в средних специальных учебных заведениях.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме экзамена.

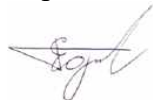
Программа содержит разнообразные формы и методы ведения урока.

Пожелания и предложения: рекомендуются к использованию.

Рецензенты:

Внутренний:

Гордеевцев Е.И., канд. полит. наук, доцент, преподаватель ВКК Владимирского филиала Финуниверситета



**Рецензия на рабочую программу по дисциплине «Русский язык»
для специальностей СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), 38.02.06 Финансы,
38.02.07 Банковское дело**

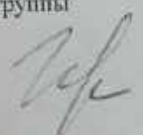
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 65, и в соответствии с Рекомендациями (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС по специальностям СПО 38.02.06 Финансы (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы» от 5.02.2018 №65), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» от 5.02.2018 №69), 38.02.07 Банковское дело (Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» от 5.02.2018 №67), Приказом Финансового университета при Правительстве Российской Федерации об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования в Финансовом университете по актуализированным ФГОС СПО от 12.04.2018 №0906/о.

Программа имеет логичную и последовательную структуру, соответствующую примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык». Программа построена в соответствии с компетентностным подходом, что обеспечивает формирование и развитие у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Освоение содержания программы учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, а также формирует компетенции согласно ФГОСу.

Программа предусматривает как теоретические, так и практические виды деятельности. Отметим, что в содержании программы уделено особое внимание орфоэпическим, лексическим, грамматическим нормам в речи учащихся, произношению, речевым ошибкам и способам их исправления, что будет полезно обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности.

Курс завершается итоговым контролем знаний в форме экзамена. Программа содержит разнообразные формы и методы ведения урока.

Рецензент: ведущий редактор редакционно-издательской группы
управления научно-исследовательской деятельности
ФГБОУ ВО «КГТА им. В.А. Дегтярева»,
преподаватель ВКК


Т.А. Гордеевцева

Подпись Т.А. Гордеевцевой заверяю
Начальник управления кадров



Н.Г. Пустовалова

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной в составе общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.06 «Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 38.02.06 «Финансы», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.07 «Банковское дело». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л.1 – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.2 – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.3 – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.4 – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.6 – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

М.1 – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М.2 – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М.3 – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М.4 – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.5 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.6 – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

П.1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П.3– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.4– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.5– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.6– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П.8– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 10	- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и	- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить

	пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	34
самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	ОК 03., ОК 04. ОК 05. ЛР 1–14, 16,17
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствования слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова.	2	ОК 05. ЛР 1–14, 16,17
Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и	4	ОК 05. ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 1. Принципы русской орфографии.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология, орфография.		36	

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционное и историческое. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	4	ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	2	
Тема 2.2 Морфемика, словообразование	Содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 7. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 8. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 9. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 10. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.		12	
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	4	ОК 04., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 11. Знаки препинания в простом предложении.	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	4	ОК 05., ОК 04. ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 12. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	

Тема 3.3 Сложное предложение.	Содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинительные и подчинительные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	4	ОК 02., ОК 05., ЛР 1–14, 16,17
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 13. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		8	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	4	ОК 02., ОК 05., ОК 04
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа 14. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.2 Научный стиль.	Содержание учебного материала Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	ОК 02., ОК 05., ОК 04
Тема 4.3 Деловой стиль	Содержание учебного материала Виды документов. Виды и формы деловой документации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 02., ОК 05., ОК 04
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет дисциплины «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, карточки раздаточного материала, задания для самостоятельных и контрольных работ, для обязательной контрольной работы, слайды по отдельным темам или по всему курсу в целом.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные основные издания:

Основная литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2022.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2022.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2016.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы ресурсы):

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э. Современный русский язык. Учебник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/>

Сайт «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rus-ege.sdamgia.ru/>

Проверка правописания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://online.orfo.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники:

Анохина Т. Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, О.П. Гонтарева и др.; Под ред. проф. Т.Я. Анохиной. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013, ЭБС Znanium.com.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2021.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2022.

- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2021.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2022.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2022.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. Адекватное использование лексических средств; Владение орфоэпическим, словообразовательным, лексическим, грамматическим и стилистическим уровнями языка и речи; Правильное построение предложений. Адекватное ситуативное использование норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.); - индивидуальные практические задания; - участие в творческих заданиях. Промежуточная аттестация в форме экзамена в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.		

